

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КОЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»



Утверждаю:  
Директор МКОУ ДО ЦВР  
«Ровесник»  
И.А.Хомутова  
Приказ № 29 от 01.09.2016 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Удивительное рядом»

*(направленность: эколого-биологическая;*

*Срок реализации: 2 года; возраст: 7 – 10 лет)*

Разработчик:

Педагог дополнительного образования

Ельчанинова Елизавета Геннадьевна

г.о. Краснотурьинск

2016г.

## Содержание

1. Введение
  - 1.1 Направленность дополнительной образовательной программы
  - 1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы
2. Пояснительная записка
  - 2.1 Характеристика особенностей программы
  - 2.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы
  - 2.3 Принципы организации образовательного процесса
  - 2.4 Специфика курса
  - 2.5 Формы и методы работы
  - 2.6 Ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной образовательной программы
- 3 Учебно-тематический план 1-го года обучения
- 4 Содержание курса (первый год обучения)
- 5 Учебно-тематический план 2-го года
- 6 Содержание курса (второй год обучения)
- 7 Материально-техническое обеспечение
- 8 Дидактическое обеспечение
- 9 Список литературы для педагога
- 10 Список литературы для детей
- 11 Сведения об авторе

*«Все хорошее в людях - из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Я хочу, чтоб Земля расцветала  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них ЭКОЛОГИЯ стала  
Не наукой, а частью души!»*

## **1. Введение.**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.**

Согласно приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, востребованными являются те дополнительные образовательные программы, которые дают возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Воспитание современной личности должно сопровождаться формированием знаний, умений и навыков во многих областях и способностью добывать эти знания, основываясь на собственном опыте.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» разработана в соответствии с государственным образовательным Стандартом начального общего образования.

Программа *направлена* на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий (УУД): общих учебных умений, обобщенных способов действий, ключевых умений, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Развитие *организационных умений* осуществляется через проблемно-диалоговую технологию освоения новых знаний.

*Интеллектуальные умения* предполагают развитие наглядно-образного мышления, свойственного детям младшего школьного возраста.

Развитие *оценочных умений* позволяет ребенку в каждой конкретной ситуации самому выбрать, как поступить, и оценивать поступки.

Развитие *коммуникативных умений* формирует способность договариваться с людьми, согласуя интересы и взгляды для успешной совместной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» имеет *эколого-биологическую направленность*, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту эти проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Программа носит личностно-развивающий характер. Ее цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

## **1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.**

Актуальность данной программы заключается в создании условий для развития и воспитания обучающихся через их практическую творческо-экспериментальную деятельность и направлена на формирование учебно-исследовательских навыков .

**Отличительная особенность программы** в том, что изучение природных и физических явлений происходит на основе постановки демонстрационных экспериментов.

Физический эксперимент является не столько средством наглядности, сколько необходимой базой и инструментом развития способностей младших школьников. Изучение законов природы и физических явлений на основе постановки демонстрационных опытов позволяет формировать и развивать у школьников умение наблюдать, выдвигать гипотезы и планировать свою деятельность в соответствии с ходом эксперимента, выделять общее и частное, проводить анализ и сравнение. Проведение физического или химического эксперимента позволяет развивать у детей младшего

школьного возраста не только наглядно-образное, но и абстрактное мышление.

Программа направлена, прежде всего, на осмысления явлений и процессов, происходящих в повседневной жизни: природе, технике, быту. Физические опыты можно делать с помощью простых бытовых предметов, а это приводит к тому, что первоначальные физические понятия строятся в сознании, исходя из собственного опыта ребенка. Чем чаще приходится детям размышлять над явлениями природы, тем глубже и осознаннее они усваивают новые закономерности.

Большое внимание в программе уделяется так называемым «физическим фокусам», которые обучающиеся по данной программе могут показывать с помощью родителей, в кругу друзей. Это помогает ребятам сделать свой досуг интересней и содержательней, убеждает в практической направленности занятий по программе.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена ее соответствием концепции развивающего обучения, когда при изучении материала обучающиеся получают общие представления о некоторых закономерностях развития природы, о взаимосвязи и взаимозависимости явлений окружающего мира; формируется убежденность в познаваемости мира и начальные представления о принципе причинности; формируются экспериментальные умения.

Творческий, креативный, а иногда и научнообоснованный подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

## **2. Пояснительная записка.**

### **2.1 Характеристика особенностей программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детей эколого-биологической направленности «Удивительное рядом» реализуется на базе детского подросткового клуба. Настоящая программа является звеном системы непрерывного образования и благотворно влияет на развитие фантазии, образного мышления детей, на активизацию процесса их творчества, а также на умение наблюдать, выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать.

Адресат программы: дети младшего и среднего школьного возраста 7-10 лет.

Все, что нас окружает в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Человек является частью этого мира и подчиняется общим закономерностям развития. Окружающий нас мир – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Ребенок познает мир с открытым душой и сердцем. Разнообразный мир природы, физические и природные явления пробуждают у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к окружающему миру, научиться ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Программа «Удивительное рядом» призвана помочь детям стать ближе к природе, пробудить интерес к изучению естественных наук (биологии, физики, химии). В современной школе дети начинают знакомиться с физическими явлениями в седьмом классе, причем сразу на абстрактном уровне. К этому времени естественный интерес и любознательность у большинства детей утрачиваются, поэтому делать первые шаги по формированию интереса подростков к серьезной науке в 6, 7 классах уже поздно. Начинать надо в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда «познавательная дерзость» ребенка требует от взрослых – педагогов и родителей – активного включения в процесс совместного познания мира, ответов на множество вопросов.

Несмотря на то, что детям младшего возраста сложно и не нужно давать многие физические понятия и тем более формулы и законы, основные закономерности вполне способен освоить и дошкольник, и младший школьник. А это нужно не только для общего развития детей, расширения кругозора и формирования логического мышления. И даже не для подготовки его к более сложным школьным дисциплинам в старших классах (хотя и это немаловажно). Главное – это формировать убеждение в том, что мир вокруг нас интересен, гармоничен, целесообразен. Его можно изучать, и его законы, в том числе и физические, – не докучный урок, а интереснейшее явление, познание которого доставляет радость.

В этом возрасте (7-10 лет) ребенка можно и нужно учить наблюдать, размышлять, удивляться открытиям, именно на это и направлена образовательная программа «Удивительное рядом».

В основу программы положены коллективные занятия с детьми, объединенными в группы. Принципы организации процесса обучения опираются на целенаправленность, системность, доступность, последовательность. Занятия построены по принципу от простого к сложному.

В работе по данной деятельности используются разнообразные формы и методы. Помимо практической и экспериментальной деятельности, обучающиеся с педагогом выходят на экскурсии, совершают выходы на природу для сбора природного материала ( без ущерба для природы). Любовь к природе немыслима без заботы о ней. Поэтому идеи охраны природы, экологические проблемы города, страны, планеты должны обсуждаться на протяжении всей учебной деятельности кружковцев.

Занятия по программе можно проводить блочно (погружение в цикл), а также их можно чередовать между собой, тем самым создавать цикличность прохождения материала. В каждом блоке особое место занимает коллективная деятельность (особенно в первый год обучения) — эффективное средство решения многих воспитательных и дидактических задач.

## **2.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель:** Развитие личности ребенка через изучение природы и знакомство дошкольников и младших школьников с естественными науками через демонстрацию практической значимости физических явлений и законов.

### **Задачи:**

Образовательные:

- Формировать познавательный интерес к окружающему миру.
- Научить основным правилам безопасности при проведении экспериментов и опытов.
- Формировать навыки экспериментальной и исследовательской деятельности.
- Научить использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рациональному природопользованию и охране окружающей среды

Развивающие:

- Развивать интерес к изучению естественных наук.
- Развивать умение наблюдать, выдвигать гипотезы и планировать свою деятельность в соответствии с ходом эксперимента.
- Развивать у детей познавательные способности, любознательность, самостоятельность суждений, логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность, потребность довести начатое дело до конца и сформировать умение работать в коллективе.
- Содействовать нравственно-эстетическому воспитанию ребенка.

### **2.3. Принципы организации образовательного процесса.**

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых ориентиров.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие *педагогические принципы*:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному ;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

*Основными формами* организации образовательного процесса являются:

- Коллективная

Коллективная деятельность позволяет создать ситуацию успеха у любого ребенка. Дети при совместной коллективной деятельности получают моральное удовлетворение , у них появляется желание творить ,узнавать новое. Коллективная работа решает проблему формирования нравственных качеств личности. На их основе детям дается возможность получить жизненный опыт позитивного взаимодействия. Активная совместная



деятельность способствует формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, умению договариваться о содержании деятельности, о ее этапах, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, подбодрить товарища, корректно указать на его ошибки.

- Фронтальная

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать вместе.

- Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения.

## **2.4. Специфика курса.**

Программа носит составительский характер, является учебно-воспитательной и рассчитана на 2 года обучения. По этой программе могут заниматься дети разного возраста. Весь учебный материал программы «Удивительное рядом» распределен в соответствии с возрастным принципом формирования групп и рассчитан на расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

### **Первый год обучения**

Рекомендован для детей младшего школьного возраста. Первый год обучения нацелен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний. В группу на первом году обучения входят дети 7-9 лет. Занятия 3 раза в неделю по 2 часа (216 учебных часов).

### **Второй год обучения**

Рекомендован для детей младшего и среднего школьного возраста, прошедших первый год обучения по программе. Группа детей младшего и

среднего возраста (8-10лет), занятия 3 раза в неделю по 2 часа (216 учебных часов).

Дети, обучающиеся по программе «Удивительное рядом», набираются в группы свободно, состав групп постоянный, но приветствуется посещение детей, заинтересовавшихся работой объединения. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

## **2.5.Формы и методы работы.**

**Формы организации деятельности на занятии:** фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Дополнительная образовательная программа «Удивительное рядом» реализуется посредством следующих *форм занятий*:

- занятие-беседа (беседа в диалоговой форме, лекция, эко-урок, урок-викторина);
- постановка эксперимента (демонстрация опыта, лабораторное занятие);
- занятие-экскурсия (выходы на природу, тематические экскурсии);
- итоговое занятие.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются *следующие методы*:

- наглядные методы - демонстрационные материалы, рисунки, плакаты, таблицы, схемы и т.д.;
- игровые методы — дидактические игры, игры-путешествия, игры-конкурсы, ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;
- диагностические методы — тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- исследовательские методы – проведение опытов, лабораторные задания, эксперименты;
- словесные методы — лекции, беседа, диалог, объяснение, рассказ, консультация.

Образовательный процесс включает в себя традиционные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- проблемный;
- эвристический.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программный материал подобран так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Задача педагога – следить за правильной организацией рабочего места, а также постоянно поддерживать на занятиях творческий настрой, сохранить увлеченность ребят любимым делом.

На каждом занятии используются здоровьесберегающие технологии, такие как: обсуждение организационных моментов в начале и конце занятий, короткие перерывы в середине занятия с проветриванием помещения, использование игровой деятельности с целью переключения ребенка с одного вида работы на другой .

## **2.6 Ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной образовательной программы.**

### ***Ожидаемый результат***

**К концу первого года** обучающиеся по программе будут знать о многообразии физических явлений в окружающем мире. Научатся правилам безопасной работы при проведении экспериментов. Научатся видеть в явлениях повседневной жизни (в быту, технике и природе) физические законы и закономерности. Познакомятся с основными понятиями. Научатся самостоятельно делать различные опыты с использованием обычных бытовых предметов и материалов. Получат первоначальные представления о физическом, химическом эксперименте. Получит развитие интерес к естественным наукам ,формируется потребность читать дополнительную литературу по предмету.

**К концу второго года** у обучающихся разовьется умение наблюдать, выдвигать гипотезы; они научатся планировать, проводить эксперимент и описывать результаты, научатся представлять результаты экспериментов и исследований в виде рисунков, схем, диаграмм. Воспитанники будут демонстрировать ответственное поведение при организации эксперимента, доводить начатое дело до конца. Сформируется навык работы с источниками

информации (литература и интернет - ресурсы). Сформируются навыки экспериментальной и исследовательской деятельности, обучающиеся научатся публично представлять результаты своей деятельности.

***Формы и способы проверки ожидаемого результата***

Наблюдения педагога, опрос устный и письменный, игра-викторина, тестирование на выявление уровня знаний, творческие работы, зачет, защита экспериментов и исследовательских работ.

***Формы подведения итогов реализации образовательной программы***

Программа предполагает входную и итоговую аттестацию обучающихся. Входной контроль осуществляется в сентябре месяце и направлен на диагностику начального уровня обучающихся.

Итоговый контроль в конце 2 года обучения – публичная защита экспериментальной или исследовательской работы на конференции, участие в конкурсах.

### 3. Учебно-тематический план №1

1 год обучения, младшая возрастная группа (7 -9 лет).

№	Вид деятельности	часы	теория	практика
1	Набор детей	10		10
2	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ, вводные инструктажи по охране труда. Организационные вопросы.	10	10	
3	«Играя, познаем МИР...» 3.1. Игры-путешествия 3.2. Игры-викторины	12 12	2 2	10 10
4	«Занимательная биология» 4.1. Рисуем природу 4.2. Поделки из природных материалов 4.3. Тематические эко-уроки и экскурсии в природу	26 26 18	4 4	22 22 18
5	«Занимательная физика» 5.1. Физические явления. Наблюдения и опыты. 5.2. Эксперименты по физике.	10 30	4 6	6 24
6	«Занимательная химия» 6.1. Химические опыты и эксперименты.	20	4	16
7	Подготовка, участие, проведение клубных, межклубных, городских мероприятий.	20		20
8	Учебно – воспитательные мероприятия	18		18
9	Итоговое занятие	4		4
10	Итого:	216		

## **4. Содержание курса. (Первый год обучения)**

### **1. Набор детей.**

### **2. Вводное занятие. Инструктажи по ТБ, вводные инструктажи по охране труда. Организационные вопросы.**

Правила техники безопасности при работе на занятиях, ТБ на осенние, зимние и летние каникулы, правила поведения при ЧС. Знакомство с образовательной программой. План работы на год.

### **3. «Играя, познаем мир».**

3.1. Игры-путешествия по своему характеру это интеллектуальные состязания по различным направлениям в области экологического образования и воспитания.

3.2. Игры-викторины построены на соревновательности, состязательности в области познания природы и природных явлений.

### **4. «Занимательная биология».**

#### **4.1.Рисуем природу.**

Способы рисования животных ( карандашный рисунок, традиционное ИЗО, этюды по памяти).

Рисуем цветы, деревья, насекомых ( стилизация природных форм в декоративные, использование нетрадиционных форм ИЗО ).

Рисуем явления природы – наблюдения за окружающими предметами, явлениями природы и выполнение цветовой композиции на передачу характера явления в природе (облака в небе, радуга, дождь, гроза, пожар и др.)

#### **4.2.Поделки из природных материалов.**

Аппликации из засушенных растений, листьев, семян – создание аппликации и плоскостных композиции по готовым образцам или заданной теме с использованием природного материала, а также дополнительного материала (пластилин, гуашь, картон, крупа, соленое тесто и др.).

Объемные поделки и игрушки из природных материалов – изготовление объемных поделок, используя природный материал (шишки, ветки, желуди,

ракушки, корни растений), а также дополнительный материал (провода, нитки, цветная бумага, картон, пластилин, ткань).

#### 4.3. Тематические эко-уроки и экскурсии в природу.

Экологические уроки на различные темы в виде бесед, викторин, конкурсов, игр. Выходы на экскурсии в СЮН, лесопарковую зону, сбор природного материала.

### 5. «Занимательная физика»

#### 5.1. Физические явления. Наблюдения и опыты.

Вода и ее свойства ( круговорот воды в природе, испарение, поверхностное натяжение, поведение предметов на поверхности воды и их погружение, растворимость веществ в воде). Свойства воздуха (состав, давление и др.).

#### 5.2. Эксперименты по физике.

Подготовка, постановка и проведение простых физических опытов и экспериментов с водой, различными жидкостями, воздухом. Материалы и оборудование, этапы эксперимента, обсуждение, научное объяснение.

### 6. «Занимательная химия»

#### 6.1. Химические опыты и эксперименты.

Вода, песок, воздух как химические вещества, агрегатные состояния веществ. Подготовка оборудования, материалов, реактивов и проведение простых химических экспериментов. Этапы эксперимента, обсуждение, объяснение с научной точки зрения.

### 7. Подготовка , участие, проведение клубных, межклубных, городских мероприятий .

**8. Учебно-воспитательные мероприятия** – мероприятия, проводятся с целью развития в детях патриотизма, милосердия, уважительного отношения к старшим, для расширения кругозора, повышения интеллекта, развития коммуникативных отношений в детском коллективе.

**9. Итоговое занятие** – подведение итогов и анализ работы за год. Поощрения лучших учащихся, рекомендации, перспективы по дальнейшей работе объединения.

План является ориентиром для педагога. Используя методическую литературу и собственный опыт, педагог конкретизирует содержание каждого занятия.



## 5. Учебно-тематический план №2

2 год обучения, младшая возрастная группа (8 -10лет).

№	Вид деятельности	часы	теория	практика
1	Набор детей	8		8
2	Вводное занятие.Инструктажи по ТБ,вводные инструктажи по охране труда. Организационные вопросы.	10	10	
3	«Играя, познаем МИР...» 3.1.Игры- конкурсы, игры-викторины.	20	2	18
4	«Занимательная биология» 4.1.Опыты и эксперименты по биологии 4.2.Поделки из природных материалов 4.3.Тематические эко-уроки и экскурсии в природу	20 20 18	2  2	18 18 18
5	«Занимательная физика» 5.1.Физические явления. Наблюдения и опыты. 5.2.Эксперименты по физике.	8 30	2 6	6 24
6	«Занимательная химия» 6.1.Химические опыты и эксперименты.	20	2	18
7	«Загадочное небо» 7.1.Наша голубая планета 7.2.Подробности о солнце и планетах	10 10	6 6	4 4
8	Подготовка,участие, проведение клубных,межклубных ,городских мероприятий .	20		20
9	Учебно – воспитательные мероприятия	18		18
10	Итоговое занятие	4		4
11	Итого:	216		

## **6. Содержание курса. (Второй год обучения.)**

### **1. Набор детей.**

### **2. Вводное занятие. Инструктажи по ТБ, вводные инструктажи по охране труда. Организационные вопросы.**

Правила техники безопасности при работе на занятиях, ТБ на осенние, зимние и летние каникулы, правила поведения при ЧС. Знакомство с образовательной программой второго года обучения. План работы на год.

### **3. «Играя, познаем мир».**

3.1. Игры-конкурсы и игры-викторины направлены на экологическое образование и воспитание детей, проходят в игровой или соревновательной форме.

### **4. «Занимательная биология».**

#### **4.1. Опыты и эксперименты по биологии.**

Занимательные опыты с растениями, с насекомыми. Схемы работы, последовательность, обсуждение и научное объяснение .

#### **4.2. Поделки из природных материалов.**

Композиции из засушенных растений, листьев, семян – создание композиции (объемных, плоскостных) из природного материала. Выбор темы и планирование предстоящей работы, использование дополнительного материала. Оформление готовых работ. Анализ работ.

Объемные поделки – изготовление объемных поделок, используя различные природные и дополнительные материалы. Практическая работы выполняется по образцам, иллюстрациям в книгах, журналах, а также приветствуется самостоятельный подбор и оформление поделок.

Цветы и флористика – приемы работы и техника безопасности при создании флористической композиции. Формирование эстетического вкуса при подборе разнообразного природного и дополнительного материалов.

#### **4.3. Тематические эко-уроки и экскурсии в природу.**

Экологические уроки на различные темы в виде бесед, викторин, конкурсов, игр. Выходы на экскурсии в СЮН, лесопарковую зону, сбор природного материала.

## **5. «Занимательная физика»**

### 5.1. Физические явления. Наблюдения и опыты.

Магнетизм (магнитные свойства и земное притяжение), тепло (поглощение . проводимость, передача тепла), электричество (электризация объектов, проводники и др.)

### 5.2. Эксперименты по физике.

Подготовка, постановка и проведение простых физических опытов и экспериментов с различными жидкостями, воздухом, светом, теплом, магнитами и др. Материалы и оборудование, этапы эксперимента, обсуждение, научное объяснение.

## **6. «Занимательная химия»**

### 6.1. Химические опыты и эксперименты.

Опыты с кристаллами. Секреты мыльных пузырей и др.

Подготовка оборудования, материалов, реактивов и проведение простых химических экспериментов. Этапы эксперимента, обсуждение, объяснение с научной точки зрения.

## **7. «Загадочное небо»**

### 7.1. Наша голубая планета.

Земля как планета: атмосфера гидросфера, биосфера. Глобус и карта. Представления о внутреннем строении Земли.

### 7.2. Подробности о солнце и планетах.

Знакомство с картой звездного неба, созвездиями, строением солнечной системы. Краткие сведения о планетах, вращение планет, причины смены дня и ночи и др.

## **8. Подготовка, участие, проведение клубных, межклубных, городских мероприятий .**

**9. Учебно-воспитательные мероприятия** – мероприятия, проводятся с целью развития в детях патриотизма, милосердия, уважительного отношения к старшим, для расширения кругозора, повышения интеллекта, развития коммуникативных отношений в детском коллективе.

**10. Итоговое занятие** – подведение итогов и анализ работы за год. Поощрения лучших учащихся, рекомендации, перспективы по дальнейшей работе объединения.

План является ориентиром для педагога. Используя методическую литературу и собственный опыт, педагог конкретизирует содержание каждого занятия.

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации данной программы необходимо наличие следующего оборудования, пособий и оснастки:

- кабинет с возможностью проветривания;
- инструкция по правилам поведения в учреждении;
- аптечка в полной комплектации;
- информационный стенд по правилам безопасной работы при проведении физических, химических и других опытов и экспериментов;
- магнитная доска;
- лабораторное оборудование (укрывной материал, стеклянная и пластиковая посуда разного объема, стаканчики, емкости с пищевыми красителями, спиртовая горелка или стеариновая свеча в устойчивом подсвечнике);
- ручные инструменты (щипцы, линейки, бутылки с водой, плоскогубцы, канцелярский нож, доски в качестве подставок);
- шкаф педагога (с возможностью закрывания на ключ);
- шкафы и стеллажи для материалов, книг, моделей;
- раковина.

Расходные материалы, необходимые для реализации данной программы:

- картон, бумага, скотч, клеи, пластилин, краски, карандаши, природный материал (шишки, орехи, семена, ракушки и др.);

## **8. Дидактическое обеспечение**

Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы располагает широким набором материалов и включает:

- наглядные пособия (демонстрационные работы и образцы), стенды (сегодня на занятии, техника безопасности и др.);
- литературу для обучающихся по изучаемым темам (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую литературу для педагогов и родителей по темам программы и по воспитанию одаренности у детей;
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, и др.).

## 9.Список литературы для педагога

1. Иванченко В. Н. «Занятия в системе дополнительного образования детей», Ростов, «Учитель», 2007г.,
2. . Норенко И.Г. «Экологическое воспитание в школе», Волгоград, «Учитель», 2007г.,
3. Попова Г. П, Грицаева Н. В. « Календарные праздники», Волгоград, «Учитель», 2007г.,
4. Рябикова О. «Творческая мастерская Забавные поделки для детей и взрослых», Санкт-Петербург , «Амфора», 2014г.,
5. «Большой самоучитель рисования», пер. с англ. О. Солодовниковой. – М.: ЗАО «Росмэн – ПРЕСС», 2007г.
6. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», г.Ярославль, «Академия развития», 1997г.,
7. Гурова А. «Юный натуралист. Знакомство с природой» Санкт-Петербург, «Амфора», 2014г.,
8. Первушина Е. «Мой ребенок – гений. Развитие интеллектуального и творческого потенциала», Санкт-Петербург, «Амфора», 2014г.,
9. Дубровская Н.В. «Аппликации из природных материалов», г.Москва, «Астрель», 2010г.,
10. Гирнтд С. «Разноцветные поделки из природных материалов», г.Москва, «Аирис-пресс», 2007г.,
11. Горичева В.С., Филимонова Т.В. «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок», г.Ярославль, «Академия развития», 2000г.,
- 12 . Цаматулина Е.Е. «100 поделок из ненужных вещей» г.Ярославль, «Академия развития», 2006г.,
13. Белько Е. «Веселые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях», Санкт-Петербург, «Питер», 2016г.,
14. Белько Е.»Увлекательные эксперименты», Санкт-петербург, «Питер», 2016г.
15. Евстигнеев А. Ященко А. «Как устроен мир», Москва, «Капитал», 2016г.,
16. Владимиров В.В. «Что такое астрономия, и как люди ее используют», Москва, «Капитал», 2016г.

## 10.Список литературы для детей

1. Жук С.М, «Простые поделки из природного материала», г.Москва, «Астрель» 2011г.,
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир»,г. Москва, «Издательство АСТ» 1999-2001г.,
3. Аверьянова А.П. «Мастерилка. Батик», г.Дмитров, «Карапуз», 1998.
4. Белько Е. «Веселые научные опыты для детей.30 увлекательных экспериментов в домашних условиях»,Санкт-Петербург,»Питер»,2016г.,
5. Белько Е.»Увлекательные эксперименты», Санкт-петербург, «Питер»,2016г.
6. Гудулина С.И.«Чудеса своими руками» М; «Аквариум», 1998г.,
7. Дубровская Н.В., «Энциклопедия поделок 1000 идей на каждый день», г. Москва, « Астрель»2012 г.,
8. Нагибина М.И.«Чудеса для детей из ненужных вещей» г.Ярославль, «Академия развития», 1997г.

### Периодические издания:

- «Ручная работа»,г. Москва, ООО «Бонниер Пабליкейшенз»,
- «Мое любимое хобби»,г.Москва, ЗАО «Издательский дом «Бурда»,
- «Мистер Самоделкин»,г.Н.Новгород, ООО «Издательство «Арбуз»,
- «Коллекция идей» ,г.Москва, ЗАО «Эдипресс-Конлига»,
- «Делаем сами»,г.Москва, ООО «Гефест-Прес»

## 11.Сведения об авторе

ФИО:	Ельчанинова Елизавета Геннадьевна
Должность:	Педагог дополнительного образования
Место работы:	МКОУ ДО ЦВР «Ровесник»
Образование:	Среднее специальное, специальность – закройщик женского платья
Педагогический стаж:	8 лет
Квалификация:	1-ая квалификационная категория
Адрес рабочий:	г.Краснотурьинск, ул.Рюмина, 6
Адрес домашний:	Г. Краснотурьинск, ул. Рюмина 25, кв.52
Телефон рабочий:	(34384) 3 90 86
Телефон сотовый:	89089258578